

- ・誕生日パーティーに関するメールを読み、最も適切な時刻を選択する
(「日常的な話題について、目的に応じて、必要な情報を読み取ることができるかどうか」を見取る問題です)
- ・物語を読み、物語全体を通した登場人物の気持ちの変化を表したものをを選択する
(「日常的な話題について、短い文章を読み、概要を捉えることができるかどうか」を見取る問題です)

④ 低かった問題(正答率が全国を5ポイント以上、下回ったもの) 10問中4問

- ・学校見学についての説明を聞き、行くべき場所を選択する
(「日常的な話題について、自分の置かれた状況などから判断して、必要な情報を聞き取ることができるか」を見取る問題です)
- ・友達からのメッセージを読み、相手が示した条件に合うウェブサイトを選択する
(「日常的な話題について、自分の置かれた状況などから判断して、必要な情報を読み取ることができるかどうか」を見取る問題です)
- ・インターネットの使用に関する文章を読み、書き手が最も伝えたいことを選択する
(「社会的な話題について、短い文章を読み、要点を捉え、考えとその理由を書くことができるか」を見取る問題です)
- ・与えられた情報に基づいて、留学生の昨日の出来事を説明する英文を書く
(「音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けているかどうか」を見取る問題です)



(2) 全体的な傾向

- ・平均正答率は全国の平均正答率と比べてやや低い。
- ・学習指導要領の領域別では、聞くことは全国と同程度である。読むこと・書くことは全国と比べてやや低い。

(3) 今後の取組

- ・対話を聞き、自分が置かれた状況などから判断して、必要な情報を聞き取ることには課題があると考え。普段の授業で生徒の日常生活や学校生活等に関する話題について、ALT を活用したり、生徒同士のスモールトークを継続的に行ったりすることが必要である。
- ・読むことにおいては、日常的な話題について状況から判断して必要な情報を読み取ったり、短い文章の要点を捉えてそれに対する考えをもったりすることに課題が見られる。読む目的を明確にし、概要を捉えることや、時系列の判断、意見を導くことなどの読み方の指導も必要である。
- ・書くことについては、事実や自分の考えなどを整理してまとまりのある文章を書くことに課題がある。語彙や文法などの必要な言語材料の習得を図ることと併せて、必要な事柄を順序立てて書く活動を継続することで、書くことへの抵抗感を減らし、書く力の向上を目指したい。