



西中だより

第13号 令和6年9月25日(水)

学校教育目標 「知を磨き、豊かな心と たくまいい体をもった生徒の育成」

発行：校長 寺田 是

全国学力・学習状況調査の結果をお知らせします

今年度の全国学力・学習状況調査が4月18日に行われました。その結果が、全国や県の状況とあわせて、各校に通知されましたので、本校の傾向や今後の改善の方策などについて、お知らせします。

○その前に・・・全国学力・学習状況調査とは・・・

毎年、本校では、「全国学力・学習状況調査」の結果などを学校だよりや学校HPでお知らせしています。その前に、この機会にあらためて、「全国学力・学習状況調査」とは、どんな目的で、どんな内容で行われているのかを、確認しておきたいと思えます。以下に、そのポイントを示します。

- 実施主体:文部科学省
- 対象となる学校・学年:全国の小中学校の最高学年全員(小6、中3)
- 調査内容: ①**学力調査**:国語・数学を基本とし、3年に一度、英語や理科を加える ※今年度は国・数のみの実施年度
②**学習状況調査**:学習環境や生活環境を問う質問紙調査(アンケート)
- 目的:学校においては、自校の生徒の学力や学習環境・生活環境を把握・分析し、今後の指導の充実や改善に役立てる
- 実施時期:例年4月中下旬、各校による自校の結果公表は9月中

○「学力調査」(国語・数学)の結果をお知らせします

今年度は、国語と数学の2教科で実施されました。

右に、山梨県と全国の平均正答率を示します。本校の結果(平均)は次のようになります。

(国語)

全国・県を上回る

正答率

	国語	数学
全国平均	58.1	52.5
山梨県平均	58	51

(1) 全国との比較(全国の平均正答率と比べて)

① 高かった問題(正答率が全国を5ポイント以上、上回ったもの) 15問中8問

- ・本文中の図の役割を説明したものとして適切なものを選択する
(「文章と図を結びつけ、内容を解釈する力」を見取る問題です)
 - ・短歌に詠まれている情景の時間帯の違いをとらえ、時間の流れに沿って短歌の順番を並べ替える
(「詠まれている描写をもとに短歌の内容をとらえる力」を見取る問題です)
 - ・行書の特徴を踏まえた書き方について説明したものとして適切なものを選択する
(「行書の特徴を理解しているかどうか」を見取る問題です)
 - ・本文に書かれていることを理解するために、着目する内容を決めて要約する
(「目的や意図に応じて、集めた材料を整理し、伝えたいことを明確にすることができるかどうか」を見取る問題です)
- など

② 低かった問題(正答率が全国を5ポイント以上、下回ったもの) 15問中0問

- ・なし
- ※「話合いの話題や発言を踏まえ、「これからどのように本を選びたいか」について自分の考えを書く」問題のみ全国を下回った。